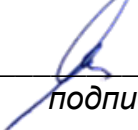


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


Ищенко Е.Н.
подпись

22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Наука как феномен культуры

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Пастушкова Ольга Вячеславовна, к. филос. н., доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023 №1400-05
8. Учебный год: 2026/2027 Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления об основных этапах и методах становления научного знания и науки как культурного феномена.

Задачи учебной дисциплины:

– выработать четкие представления об основных исторически сложившихся концепциях науки;

– овладеть знаниями, умениями и навыками анализа научной методологии;

– иметь представление о базовом стержне знаний, основаниях науки, специфике научного познания, творческих способностях человека, используемых в ходе научного познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Наука как феномен культуры» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

При изучении учебной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук (ПК-3).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.2	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	Знать: основные закономерности и этапы развития науки, ее категориальный аппарат, основные проблемы и стиль мышления. Уметь: использовать приобретенные знания о традиционных и современных подходах к философскому осмыслению науки в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в методах и формах научного познания, оценивать

				<p>значимость науки для современного общества</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной философии науки.</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		40	40
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Наука как вид культуры	<p>1. Три лика науки: наука как система специализированных знаний; наука как вид социальной деятельности; наука как социальный институт.</p> <p>2. Наука как специфическая форма культуры.</p>	

		3. Взаимозависимость развития науки и общества. Понятие социокультурной детерминации науки.	
1.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Подготовительные этапы развития науки (вавилонская наука, античная наука, средневековая наука, наука эпохи Возрождения). 2. Становление новоевропейской науки (науки в собственном смысле). 3. Современная наука как производительная и социальная сила.	
1.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. Зависимость социокультурного состояния науки от развития общества. 2. Фазы социокультурного состояния науки (латентная, ювенильная, классическая, постклассическая, Большая наука)	
1.4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие стратегии и социокультурных тактик развития науки. 2. Анализ социокультурных тактик развития науки (конформизма и нейтрализма, социальной полезности науки, функциональной автономии, экспансионистской тактики на этапе Большой науки)	
1.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Стиль научного мышления как система общепринятых норм и идеалов научного мышления. 2. Генезис первого научного стиля мышления. 3. Историческая эволюция стиля научного мышления.	
1.6	Традиции и новации науки	1. Модифицирующие и базисные новации в науке. Внешние и внутренние регулятивы науки. 2. Научные революции и их динамика. Фазы развития революционных преобразований в науке.	
1.7	Идеалы в науке	1. Идеалы в науке и идеология науки (идеальный образ науки и идеальный образ ученого). 2. Структура идеалов науки: когнитивные идеалы, этические идеалы, социальные идеалы.	

2. Практические занятия			
2.1	Наука как вид культуры	1. Наука как система знаний. 2. Наука как специализированный вид социальной деятельности. 3. Наука как социальный институт. 4. Социокультурная обусловленность развития науки.	
2.2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	1. Античная наука, ее социокультурные особенности. 2. Средневековая наука, ее социокультурные особенности. 3. Развитие научных представлений в эпоху Возрождения. 4. Становление новоевропейской науки и утверждение социального статуса науки. 5. Современная наука как производительная и социальная сила.	
2.3	Социокультурная ниша развития науки	1. Наука в системе культуры. 2. Взаимодействие науки с другими видами культуры.	
2.4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	1. Понятие социокультурных стратегий и тактик развития науки. 2. Исторически обусловленные тактики развития науки.	
2.5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	1. Сущность феномена стиля научного мышления. 2. Историческая эволюция стиля научного мышления.	
2.6	Традиции и новации науки	1. Диалектика традиций и новаций в науке. 2. Научные революции и динамика развития.	
2.7	Идеалы в науке	1. Идеология науки и система ее идеалов. 2. Структура идеалов в науке.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Наука как вид культуры	4	4	4	12
2	Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов	2	2	6	10
3	Социокультурная ниша развития науки	2	2	6	10

4	Социокультурные стратегии и тактики развития науки	2	2	6	10
5	Стиль научного мышления как социокультурный феномен	2	2	6	10
6	Традиции и новации науки	2	2	6	10
7	Идеалы в науке	2	2	6	10
	Контроль:				36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Наука как феномен культуры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивин, А. А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин .— 2-е изд. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 838 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4475-4652-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/278036 >.
2	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов .— Минск : Белорусская наука, 2013 .— 287 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-985-08-1568-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 >.
3	Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити, 2015 .— 182 с. — (Экзамен) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01458-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин .— Москва : Юнити, 2012 .— 304 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-02215-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897 >.
5	Гусев, Д. А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия : монография / Д.А. Гусев .— Москва : Прометей, 2015 .— 438 с. — Библиогр.: с. 415-434. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9906550-0-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437307 >.
6	Некрасов, П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс] / Некрасов П. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 139 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-507-37300-0 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 >.
7	Чечеткина, И. И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2013 .— 185 с. : ил. — Библиогр.: с. 103-105. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7882-1417-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362 >.
8	Штанько, В. И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько .— Харьков : ХНУРЭ, 2003 .— 292 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 9785998915260 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
12	Электронный курс «Наука как феномен культуры». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6587 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Наука как феномен культуры : Программа курса по специальности 020100 - "Философия". ДС.05 / Воронеж. гос. ун-т. Каф. систематической философии; Сост. А.С. Кравец .— Воронеж, 2003 .— 23 с .— Библиогр. в конце отд. тем. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan04040.pdf >.
2	Электронный курс «Наука как феномен культуры». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6587 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Античная философия» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9414>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, Ноутбук Lenovo 640, Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Наука как вид культуры	ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социаль	ПК-3.2 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки	Комплект тестовых заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		но-когнитивных наук		
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект тестовых заданий № 1

1. Какой дисциплиной исследуется наука как специфический тип знания?
 - а) философией науки;
 - б) логикой;
 - в) социологией;
 - г) теорией и практикой аргументации.
2. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название
 - а) квантово-релятивистской;
 - б) креационистской;
 - в) натуралистической;
 - г) механической.
3. Взгляд на развитие научного знания как непрерывное накопление абсолютно достоверных частных истин характерен для...
 - а) кумулятивизма;
 - б) акумулятивизма;
 - в) скептицизма;
 - г) агностицизма.
4. Первые образцы теоретической мысли появились в эпоху...
 - а) античности;
 - б) средневековья;
 - в) Нового времени;
 - г) Просвещения.
5. Автор термина и концепции «научный этос» в философии науки?
 - а) Т. Парсонс;
 - б) Р. Мертон;
 - в) Х. Пэтном;
 - г) Дж. Холтон.
6. Утверждение особой роли науки в жизни человека и общества характерно для...
 - а) сциентизма;
 - б) антисциентизма;
 - в) скептицизма;
 - г) агностицизма.
7. В понятие «этнос науки» Р. Мертона не входит:
 - а) универсализм;
 - б) бескорыстность;
 - в) экономность;

г) организованный скептицизм.

8. Утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы соответствует философской позиции

- а) идеализма;
- б) интернализма;
- в) экстернализма;
- г) неопозитивизма.

9. Стиль мышления – это...

- а) совокупность необходимых для данного вида культуры материальных и духовных условий;
- б) общепринятая установка в способах получения знания, обусловленная определенным состоянием науки, определенная система научных ценностей;
- в) исторический срез науки;
- г) особая форма систематизации знаний, качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий.

10. Что не относится к видам научных ценностей:

- а) когнитивные ценности;
- б) культурные ценности;
- в) этические ценности;
- г) социальные ценности.

11. На чем основана наука как способ познания мира в отличие от философии?

- а) на вере в истинность законов;
- б) на стремлении объяснить мир в целом;
- в) на объяснении мира с помощью образов;
- г) на эмпирической проверке и математическом доказательстве.

12. Каково соотношение понятий науки и культуры, согласно философскому взгляду?

- а) наука подчинена культуре;
- б) наука противоречит культуре;
- в) наука – феномен культуры;
- г) наука нейтральна по отношению к культуре.

13. Движение к формированию науки начинается с движения от...

- а) религии к философии;
- б) мифа к Логосу;
- в) преднауки к науке;
- г) философии к науке.

14. Какие черты характерны для античной науки?

- а) идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач;
- б) дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия;
- в) индуктивный метод;
- г) становление экспериментального метода.

15. Что такое парадигма?

- а) система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемая данным научным сообществом;
- б) объединение ученых вокруг одной идеи;
- в) приращение научных знаний;
- г) совокупность принципов проведения исследований.

16. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:

- а) эмпиризм;
- б) сциентизм;
- в) социоцентризм;
- г) герменевтика.

17. В основе новаций Г. Галилея лежит...

- а) эксперимент;
- б) дедукция;
- в) индукция;
- г) схоластика.

18. Что не входит в «тело науки» и является внешним регулятором научного творчества?

- а) научные теории;
- б) стиль научного мышления;
- в) экспериментальные факты;
- г) методы научного познания.

19. Что не относится к видам научных ценностей:

- а) когнитивные ценности;
- б) культурные ценности;
- в) этические ценности;
- г) социальные ценности.

20. Какой стадии развития науки соответствует Большая наука?

- а) латентная стадия;
- б) ювенильная стадия;
- в) зрелая стадия;
- г) деструктивная стадия.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Наука как феномен культуры» – [URL:](http://www.edu.vsu.ru/) (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/))

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительн

		о
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Наука как вид культуры.
2. Три лика науки: наука как система специализированных знаний, как вид деятельности, как социальный институт.
3. Понятие социокультурной детерминации науки.
4. Начало науки. Преднаука и наука.
5. Античная наука и ее социокультурные особенности.
6. Средневековая наука и ее социокультурные особенности.
7. Наука Возрождения и ее социокультурные особенности.
8. Новоевропейская наука и ее социокультурные особенности.
9. Современная наука как производительная и социальная сила.
10. Понятие социокультурной ниши развития науки.
11. Основные социокультурные стадии развития науки: латентная, ювенильная, зрелая.
12. Социокультурные стратегии и тактики развития науки: нейтрализм, функциональная автономия, социальная полезность.
13. Экспансионистская тактика науки.
14. Стиль научного мышления как система общепринятых норм и идеалов научного мышления.
15. Типология стилей научного мышления.
16. Понятие научной традиции.
17. Генезис научного стиля мышления.
18. Теолого-схоластическая традиция.
19. Возрожденческий гуманизм как интеллектуальная традиция.
20. Натуралистический прагматизм как интеллектуальная традиция.
21. Герметическая традиция (алхимия, астрология, магия) в культуре Возрождения.
22. Научные революции, их структура и динамика.
23. Революционные новации Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона.
24. Диалектика традиций и новаций в науке.
25. Идеология науки как защита ее идеалов и ценностей.
26. Образ науки как идеологическое образование.
27. Образ ученого как идеологическое образование.
28. Когнитивные идеалы науки.
29. Этические идеалы науки.
30. Социальные идеалы науки.
31. Наука как социальный институт.

32. Этнос науки.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту выдается комплект КИМов. На подготовку отводится 45 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание методологии и категориального аппарата философии науки. Отвечающий демонстрирует умение анализировать современные проблемы философии науки в контексте ее социокультурного развития, выявлять их зависимость от современных социальных и культурных процессов; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования науки и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), отсутствует знание методологии и категориального аппарата философии науки. Отвечающий не демонстрирует умение анализировать современные проблемы философии науки в контексте ее социокультурного развития, выявлять их зависимость от современных социальных и культурных процессов; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования науки и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

Задания разделов 1.1-1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины